

En avant Séries 1-4 correlated to
Grade 1 Ontario Ministry of Education learning outcomes in
French Immersion:
Oral Communication, Reading, and Writing

OVERALL EXPECTATIONS

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> • listen and respond to short, simple spoken texts and media works; 	
<ul style="list-style-type: none"> • talk about familiar topics, using simple vocabulary and expressions; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • read short, simple written materials and demonstrate understanding through oral and very brief written responses; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire</i></p>

	<p><i>semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • produce short, simple pieces of writing, following appropriate models; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • identify and use appropriate language conventions during oral communication activities, in their responses to reading materials, and in their written work. 	<p><i>Moi; Mon visage</i></p>

SPECIFIC EXPECTATIONS

Oral Communication

Listening

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> follow instructions to perform simple tasks; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate an understanding of short, simple spoken texts and media works (e.g., stories, songs, audiotapes, videos) (e.g., by answering short, simple questions; acting out the words of a song; illustrating the events described); 	
<ul style="list-style-type: none"> identify rhymes and word patterns in familiar contexts (e.g., poems, <i>comptines</i>, songs); 	<p><i>Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> recognize and interpret visual and verbal cues (e.g., gestures, facial expressions, tone of voice) to aid in understanding what they hear. 	

Speaking

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> repeat and recite a variety of short, simple spoken texts (e.g., poems, 	
---	--

<p><i>comptines</i>, songs) to develop vocabulary, pronunciation, and knowledge of language structures;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ask and answer simple questions about familiar topics (e.g., classroom routines, the school environment, the weather); 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> use visual cues (e.g., gestures, facial expressions) to communicate needs and express feelings; 	
<ul style="list-style-type: none"> use simple vocabulary and language structures to communicate needs and express likes and dislikes; 	<p><i>Les animaux domestiques; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les amis</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> listen and react to stories (e.g., comment on events, characters) and recount personal experiences; 	
<ul style="list-style-type: none"> dramatize stories, using their own words and appropriate expressions and gestures. 	<p><i>Vivant ou non vivant?; Aidons-nous!; Mon école; Les règlements scolaires</i></p>

Application of Language Conventions

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> recognize and use appropriate language structures in oral communication activities; 	<p><i>Moi; Mon visage; Ceux qui nous aident</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> pronounce familiar vocabulary 	<p><i>Moi; Mon visage; Pour vivre et grandir;</i></p>

<p>correctly;</p>	<p><i>Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> recognize and use masculine and feminine word endings in adjectives (e.g., <i>grand/grande, rond/ronde, petit/petite</i>). 	<p><i>Les animaux à fourrure; Les pétales de fleurs; Les vêtements; Observe le temps</i></p>

Reading

Comprehension and Response to Text

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> read a variety of short, simple written materials (e.g., signs, pattern books, rhymes) for different purposes (e.g., to obtain information, build vocabulary); 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les</i></p>
--	--

	<p><i>chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> express their reactions to texts read independently (e.g., say what they like or dislike about a story); 	
<ul style="list-style-type: none"> respond to written materials, relating the content to their own knowledge and experience; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> follow simple written instructions (e.g., on labels, diagrams); 	<p>22 <i>Fais un zoo; Les tambours et les maracas; Les règlements scolaires; Quels sont mes besoins?; Trouve le chemin; Les ours polaires; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate an understanding of simple texts (e.g., answer questions, identify key information); 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Les</i></p>

	<p><i>parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • extend their understanding of a story through follow-up activities (e.g., illustrate a character or an action, role play); 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • identify ways in which different kinds of written materials are organized (e.g., stories, poems, <i>comptines</i>); 	<p><i>Les animaux de ferme</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> identify the key elements of a story (e.g., plot, characters). 	
--	--

Application of Language Conventions

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> recognize and use appropriate language structures in their response to written texts; 	<p><i>Moi; Mon visage; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les pétales de fleurs</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> use reading strategies (e.g., visual cues, language and word patterns, phonics, word lists) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> read aloud, observing the rules of pronunciation and intonation; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Les règlements scolaires; Les chiens au travail; Observe le temps; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Décollage!</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> recognize and use punctuation as an aid to comprehension; 	<p><i>Vivant ou non vivant?; Aidons-nous!; Mangeons!; Les amis; Pourquoi recycler?; Les lions et les tigres; Décollage!</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> use some basic conventions of text (e.g., illustrations, headings, page numbers) to find information. 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les</i></p>



	<p><i>pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
--	--

Writing

Communication of Information and Ideas

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> list key words related to a topic; 	
<ul style="list-style-type: none"> create short written texts for specific purposes (e.g., a story, an invitation, a description), following a model; 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le</i></p>

	<i>sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i>
<ul style="list-style-type: none"> organize information so that the writing conveys a clear message (e.g., describe events in proper sequence); 	<i>Vivant ou non vivant?; Les soins aux plantes; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Dans le jardin; Fais un zoo; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Notre semaine scolaire; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Décollage!; La vie dans l'espace</i>
<ul style="list-style-type: none"> write brief texts to explain a picture or photograph. 	<i>Mon visage; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Les vêtements; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les amis; Mon école; Les saisons; Ceux qui nous aident; Trouve le chemin; Comment volent les oiseaux?; L'énergie solaire</i>

Application of Language Conventions

By the end of Grade 1, students will:

<ul style="list-style-type: none"> use appropriate language structures in their writing; 	<i>Moi; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Fais un zoo</i>
<ul style="list-style-type: none"> use and spell correctly the vocabulary appropriate for this grade level; 	<i>Moi; Mon visage; Pour vivre et grandir; Les soins aux animaux; Les parties d'une plante; À la ville, à la ferme et à la mer; Les chiens au travail; Observe le temps; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?</i>
<ul style="list-style-type: none"> print legibly, using capitals and small letters and leaving spaces between words; 	
<ul style="list-style-type: none"> use simple but complete sentences in their writing; 	<i>Observe le temps; Trouve le chemin; Comment volent les oiseaux?; Les planètes; L'énergie solaire</i>
<ul style="list-style-type: none"> use capitals at the beginning of sentences and periods at the end of sentences; 	<i>Observe le temps; Trouve le chemin; Comment volent les oiseaux?; Les planètes; L'énergie solaire</i>
<ul style="list-style-type: none"> use appropriate resources to verify spelling (e.g., word lists, personal dictionaries). 	<i>Mon visage; Pour vivre et grandir; Les soins aux animaux; À la ville, à la ferme et à la mer; Les chiens au travail; Les lions et</i>

	<i>les tigres</i>
--	-------------------

Language Structures

Nouns and Pronouns

<ul style="list-style-type: none"> personal pronouns <i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i> 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Aidons-nous!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> agreement of definite articles (<i>le, la, l', les</i>) and indefinite articles (<i>un, une, des</i>) with nouns 	<p><i>Mon visage; Mes cinq sens; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les soins aux plantes; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> addition of "s" to form the plural of nouns (e.g., <i>un enfant/des enfants</i>) 	<p><i>Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les</i></p>



	<p><i>chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Quels sont mes besoins?; Les régions chaudes; Les saisons; Le temps orageux; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
--	---

Verbs

<ul style="list-style-type: none"> <i>présent of avoir, être, and regular -er verbs</i> 	<p><i>Moi; Mon visage; Mes cinq sens; Pour vivre et grandir; Les animaux domestiques; Les chiens et les chats; Les animaux à fourrure; Les soins aux animaux; Vivant ou non vivant?; Les parties d'une plante; Les pétales de fleurs; Les soins aux plantes; Aidons-nous!; Mangeons!; Les vêtements; Mon arbre généalogique; Les araignées; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Les amis; Mon école; Les règlements scolaires; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Les régions chaudes; Les saisons; Observe le temps; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires; Les planètes; L'énergie solaire; Décollage!; La vie dans l'espace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>aller + infinitive to form the futur proche (e.g., Je vais marcher.)</i> 	<p><i>Quels sont mes besoins?</i></p>

Adjectives

<ul style="list-style-type: none"> position and agreement, in gender and number, of regular adjectives with nouns (e.g., <i>le chat noir, la voiture noire, les crayons noirs, les plumes noires</i>) 	<i>Mon visage; Les animaux à fourrure; Les pétales de fleurs; Les vêtements; Les saisons; Observe le temps</i>
--	--

Prepositions and Conjunctions

<ul style="list-style-type: none"> preposition <i>de</i> to indicate possession 	<i>Les vêtements; Mon arbre généalogique</i>
<ul style="list-style-type: none"> use of <i>avec</i> 	<i>Mes cinq sens; Fais un zoo; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les animaux de ferme; Les chiens au travail; Observe le temps; Médecin et dentiste; Les lions et les tigres; Comment volent les oiseaux?; Les ours polaires</i>
<ul style="list-style-type: none"> prepositions of place <i>au, à la, à l', aux, chez, dans, sur, sous</i> 	<i>Les araignées; À la ville, à la ferme et à la mer; Dans le jardin; Jouons à faire semblant; Les jouets et les jeux; Mes jouets; Les tambours et les maracas; Les amis; Mon école; Notre semaine scolaire; Les règlements scolaires; Les chiens au travail; Une journée à la ferme; Le temps orageux; Ceux qui nous aident; Médecin et dentiste; Trouve le chemin; Comment volent les oiseaux?; Le sauvetage des pingouins; Les ours polaires</i>

Interrogative Constructions

<ul style="list-style-type: none"> questions starting with <i>est-ce que</i> 	<i>Observe le temps</i>
<ul style="list-style-type: none"> questions indicated by rising intonation (e.g., <i>Tu viens?</i>) 	
<ul style="list-style-type: none"> questions starting with question words <i>quand, qui, combien, où</i> 	<i>Les règlements scolaires; Les ours polaires</i>

Sentence Structure

<ul style="list-style-type: none"> simple sentences consisting of subject + verb + object (e.g., <i>J'aime mon chat.</i>) 	<i>Mon visage; Mes cinq sens; Les chiens et les chats; Les parties d'une plante; Aidons-nous!; Mon arbre généalogique; Les araignées; Jouons à faire semblant; Mon école; Ceux qui nous aident; Pourquoi recycler?; Les ours polaires; Les planètes; Décollage!; La vie dans l'espace</i>
--	---